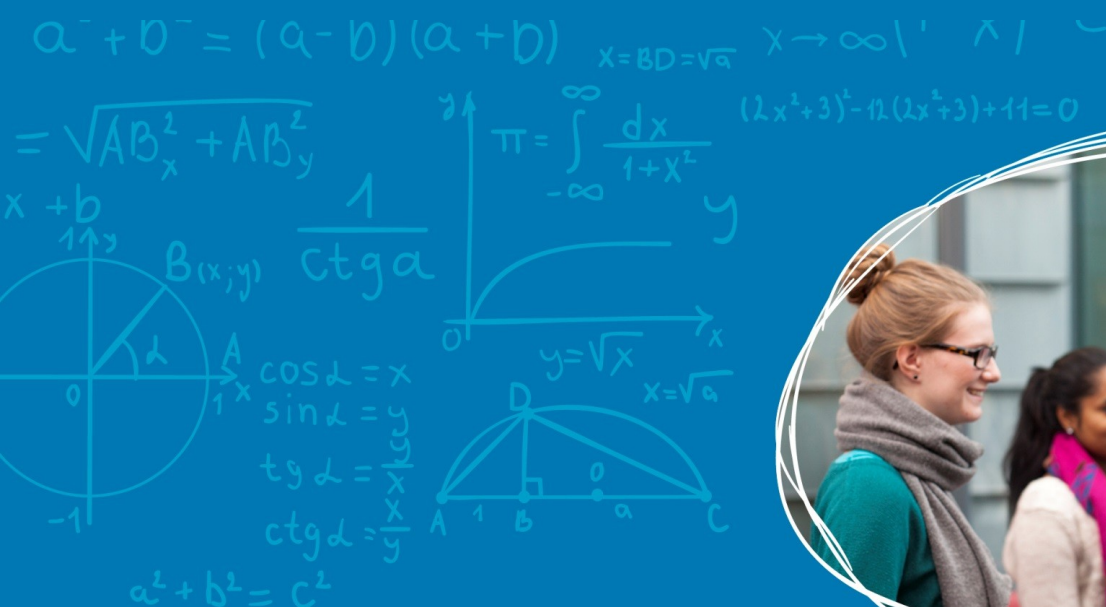




Strategisk Plan

2016

Bygdøy skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.....	7
Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....	9
Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag...	11
Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.....	13



Oslo kommune Utdanningsetaten

Bygdøy skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Her bygges fremtiden!"

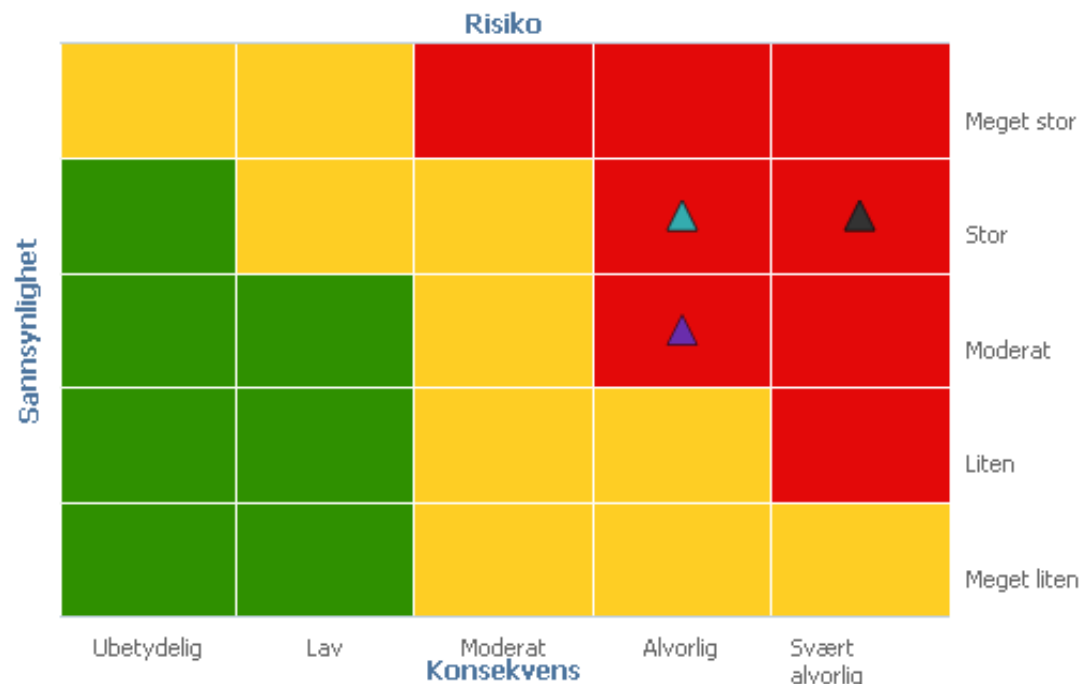
Bygdøy skole er en skole med lange tradisjoner. Skolen ble bygget i 1926. Høsten 2002 sto skolen ferdig oppgradert og med et nytt tilbygg. Skolen har en unik beliggenhet med sjøen, Kongeskogen, Bygdø Kongsgård og mange museer i umiddelbar nærhet. Skolen profilerer seg på aktiv bruk av nærmiljøet, og har et nært samarbeid med Folkemuseet.

Vi kjennetegnes ved at vi er strukturerte, kunnskapsorienterte, inkluderende, kreative, kulturbærende og engasjerte. Kjennetegnene forteller om vårt menneske- og læringssyn, og er utgangspunkt for vår pedagogiske plattform.

Vi legger vekt på felles standarder og lik praksis, Marte Meo - veiledning og oppfølging av lærere, relasjonsbygging lærer/elev, vurdering for læring med bruk av læringspartner, mappe, mål og kriterier, Tidlig Innsats Early Years på 1.-4. trinn, skriving i alle fag, systematisk kartlegging og oppfølging av enkeltelever med tanke på tilpasset opplæring og spesialundervisning, læringsstrategier, bruk av læringsstøttende materiell, bibliotek med foreldrestøtte og holdningsskapende arbeid gjennom Connect og "Det er mitt valg".



Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret



- ▲ De sterkeste elevene får ikke store nok utfordringer
- ▲ Elevene arbeider for mye individuelt med oppgaver
- ▲ Lese- og regnestrategier er overflattisk kunnskap
- ▲ Leseopplæringen stopper opp etter 4. trinn
- ▲ Grunnleggende ferdigheter vektlegges ikke like mye/nok i alle fag

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
De sterkeste elevene får ikke store nok utfordringer	-Benytte "Get smart" opplegg på 5. - 7. trinn. -Dele god praksis i fellestid. -Mattegruppe med Skage Hansen -Benytte nivådelte bøker i engelsk på 3. - 7. trinn.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Elevene arbeider for mye individuelt med oppgaver	-Oppgaver og tekster skal løses og analyseres i fellesskap i alle fag (minst 1-2 fag ukentlig). -Læringspartner skal brukes systematisk i alle fag	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Lese- og regnestrategier er overflattisk kunnskap	-Elevene skal kunne redegjøre for hvilken lese- og regnestrategi de benytter, og hvorfor -Elevene bruker fargekoder når de løser oppgaver til en tekst	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
Leseopplæringen stopper opp etter 4. trinn	-Lærerne kurses i ulike måter å drive leseopplæring på 5. - 7. trinn -Ny leseplan utarbeides	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Grunnleggende ferdigheter vektlegges ikke like mye/nok i alle fag	-Gode skriveoppgaver (etter mønster fra normprosjektet i skriving) er utviklet og tilpasset de ulike trinn i alle fag. -Faste skrivehandlinger legges inn i periodeplanen	Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3

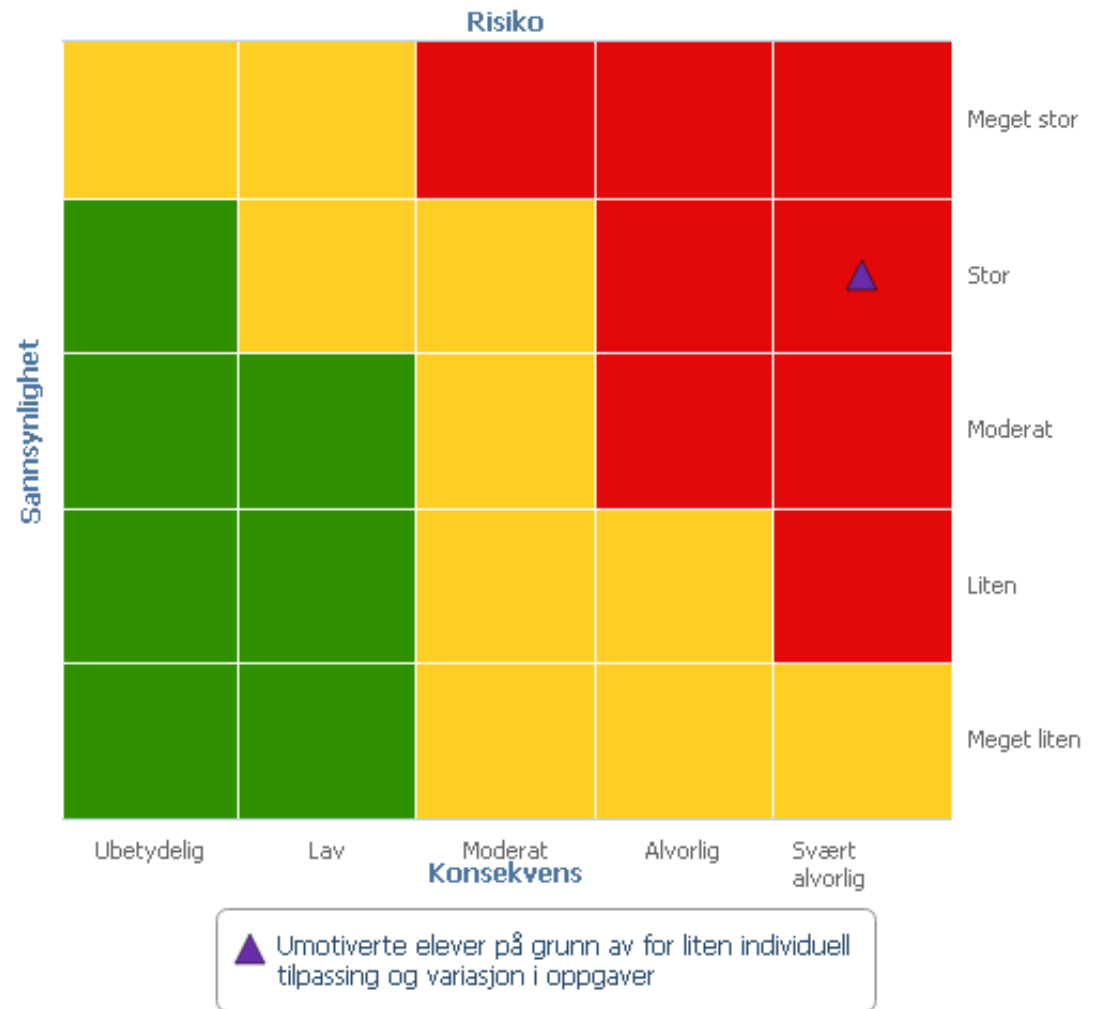
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	4,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	59,0%	62,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	6,0%	5,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	60,0%	62,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	8,0%	4,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	55,0%	62,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	8,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	62,0%	65,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	4,0%

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	20,0%	15,0%
Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	30,0%	35,0%
Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	8,0%	6,0%
Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	46,0%	50,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring



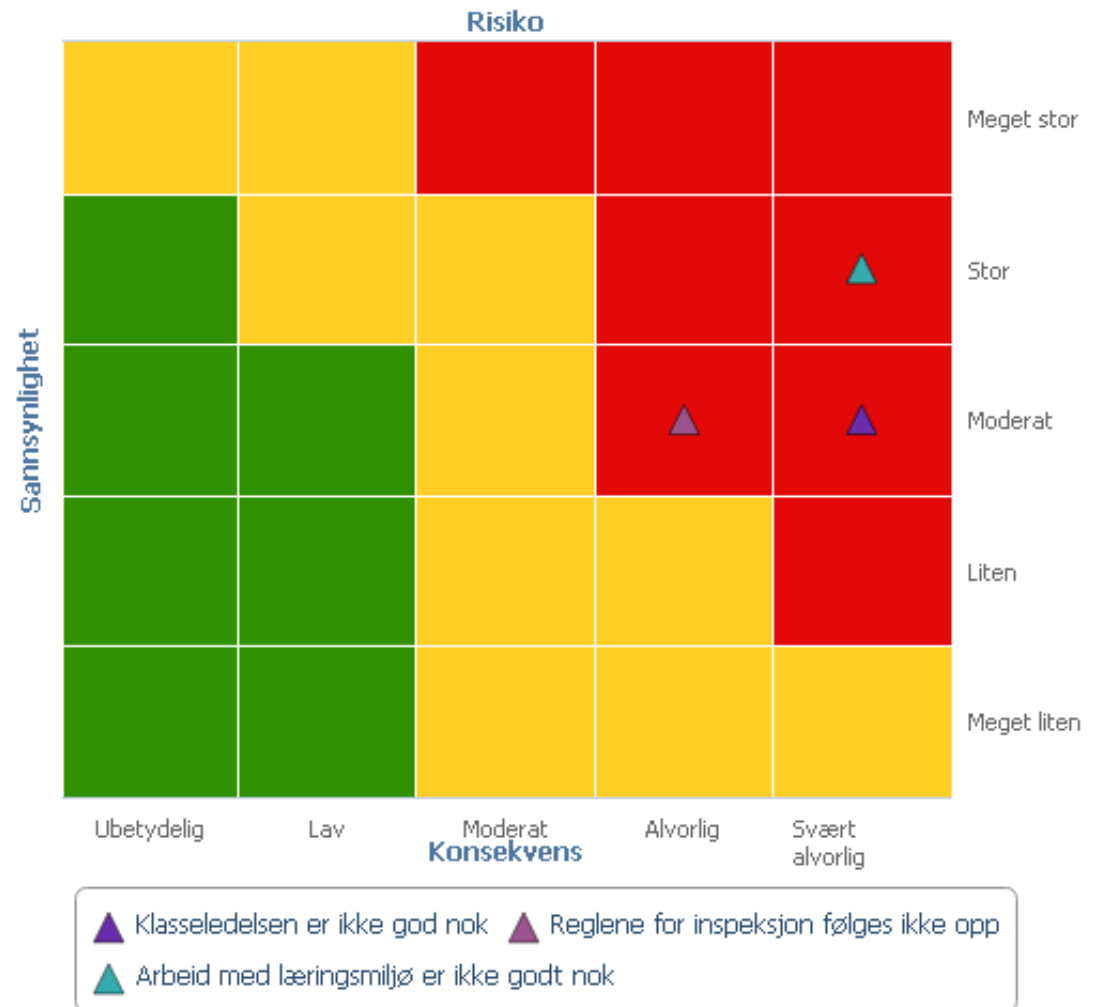
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Umotiverte elever på grunn av for liten individuell tilpassing og variasjon i oppgaver	-Lekser og skolearbeid skal variere i vanskegrad, utfordringer og metode. -Effekten av metodevariasjoner sjekkes ut jevnlig.	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Mestring (Elevundersøkelsen)	86,0%	89,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



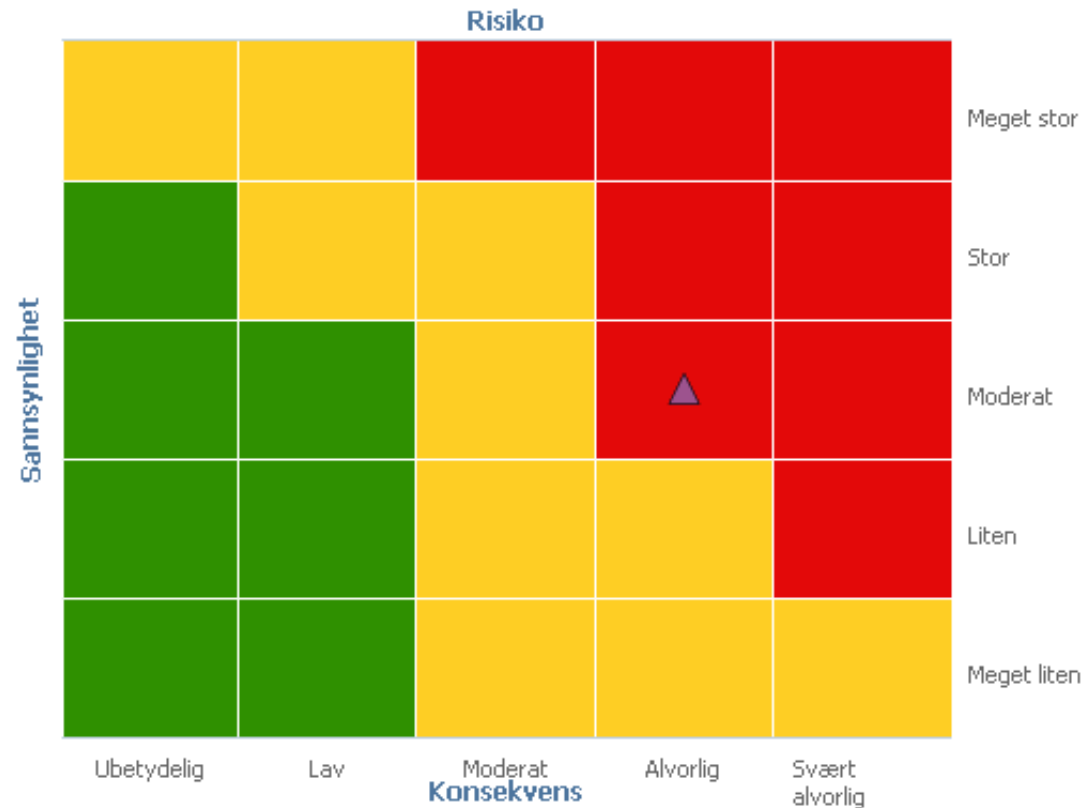
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Klasseledelsen er ikke god nok	-Den gode timen følges opp av ledelsen gjennom observasjon og bruk av Marte Meo. -Faste vikarer kjenner skolens standarder	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Reglene for inspeksjon følges ikke opp	-Standard må implementeres i personalet. -Lokal trivselsundersøkelse gjennomføres på 2. -7. trinn. Resultatene følges opp i trinntid.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Antall voldstiltfeller i Osloskolen (off. statistikk)
Arbeid med læringsmiljø er ikke godt nok	-Samarbeid skole - hjem (stormøte + FAU/SMU) -Kompetanseheving i personalet (Erlend Moen mulig foredragsholder) -Trivselsplan implementeres og endres etter behov -Beredsskapsplan for mobbing gjennomgås på nytt, og oppdateres. -Fatte flere enkeltvedtak	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Trivsel (Elevundersøkelsen)	92,0%	95,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag



- ▲ Innholdet i Aktivitetsskolens kurs støtter ikke opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag
- ▲ Det mangler struktur og rutiner for samarbeid mellom aktivitetsskolen og skolen

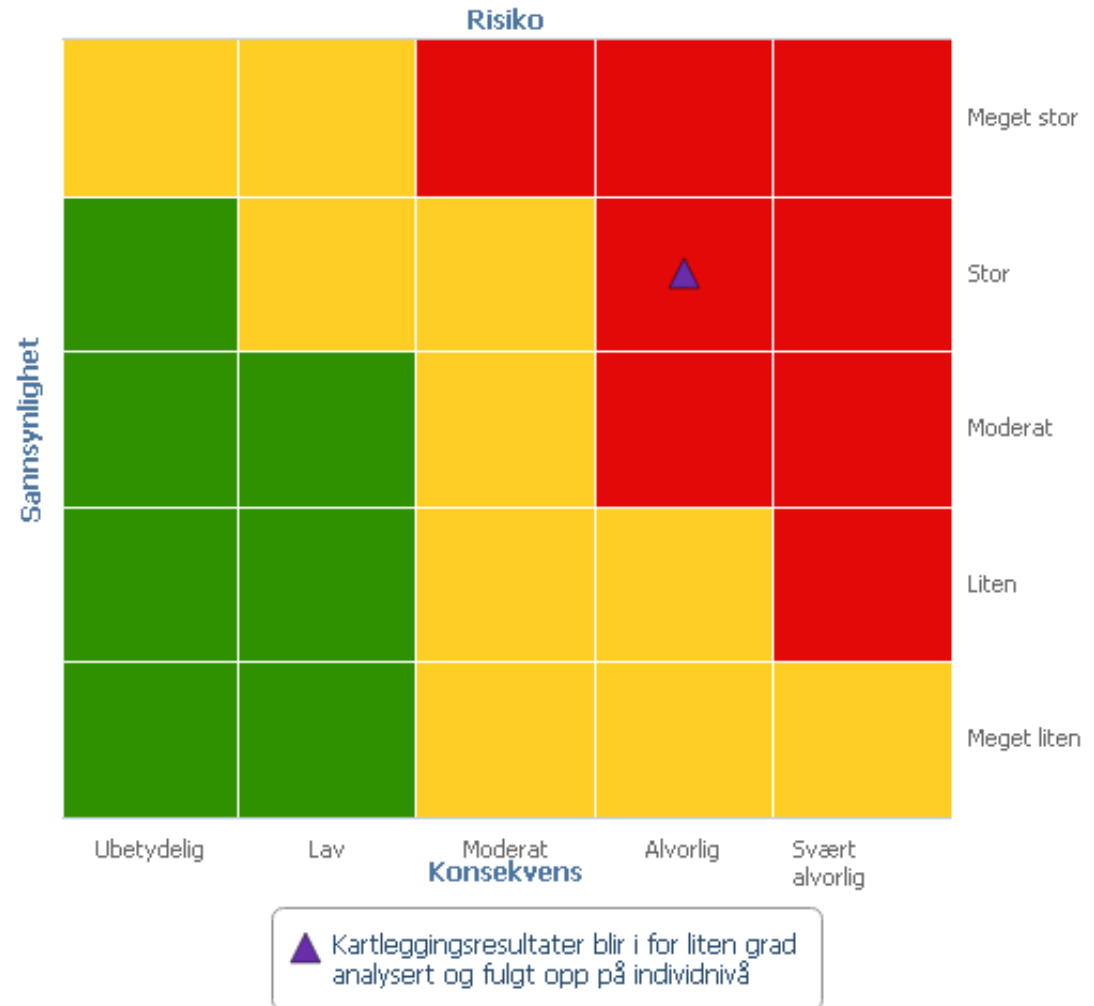
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Innholdet i Aktivitetsskolens kurs støtter ikke opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag	-BAKS-leder og baseledere kjenner periodeplaner på aktuelle trinn -Mål og delmål for kursene skal defineres, og linkes til aktuelle trinns periodeplaner -Deltagelse i prosjekt lesing og regning i aktivitetsskolen	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI
Det mangler struktur og rutiner for samarbeid mellom aktivitetsskolen og skolen	- Faste møtetidspunkt timeplanlegges og gjennomføres. -Agendaen i møtene sikrer oppfølging av læringsmål og ferdighetsmål. Ny, fast agenda utarbeides.	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	80,0%	80,0%

Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon



Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Kartleggingsresultater blir i for liten grad analysert og fulgt opp på individnivå	-NP gjennomføres på 4. trinn. Resultatene analyseres på individnivå. Elevene informeres og involveres. -Alle kartlegginger blir analysert på individnivå, og tiltak iverksettes.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	89,0%	90,0%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	76,0%	82,0%
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)		