PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 1. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| Selvfølelse  Med selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å snakke høyt i klassen. * Eleven tør å være seg selv sammen med venner. * Eleven tør å si fra til læreren sin når noe ikke er bra. | * Identitetssol * Positiv bekreftelse * Anda * Sola skinner på * Navn tre ganger * Mim en løgn |
| Empati  Med empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår at egne handlinger kan gå ut over andre. * Eleven forstår at det er forskjell på uhell og uvilje. | * Kron og mynt * Overhørte ord * Fakta og tolkning * Robot |
| Ansvar  Med ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan vente på tur. * Eleven kan følge kollektive beskjeder. * Eleven kan følge klassens regler. | * Bestemors nøkler * Supermusa |
| Samspill  Med samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn. * Eleven kan gi og ta i lek. * Eleven forstår regler i lek. * Eleven kan ordne opp i uenigheter ved hjelp av voksne. | * Sverd og målskive * Bestemors nøkler * Flytte stoler * Hva er en god klassekamerat? * Supermusa * Telle sammen til * Telle sammen 123 * Molekylleken. |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 2. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| Selvfølelse  Med selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven er trygg på å snakke høyt i klassen. * Eleven tør å være seg selv i klassen. * Eleven tør å si fra til en voksen når noe ikke er bra. * Eleven tør å si "stopp" når noe er ubehagelig i lek. | * Identitetssol * Positiv bekreftelse * Anda * Sola skinner på * Navn tre ganger * Mim en løgn |
| Empati  Med empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår at andre kan bli lei seg. * Eleven viser omsorg når noen har slått seg. | * Kron og mynt * Overhørte ord * Fakta og tolkning * Robot |
| Ansvar  Med ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan slutte når noen sier "stopp" * Eleven kan følge beskjeder fra voksne. * Eleven følger klassens og skolens regler. | * Bestemors nøkler * Supermusa |
| Samspill  Med samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn. * Eleven kan innrette seg etter regler i spill og lek. * Eleven kan vente på tur. * Eleven takler å tape. * Eleven tar med skolevenner i leken. | * Sverd og målskive * Bestemors nøkler * Flytte stoler * Hva er en god klassekamerat? * Supermusa * Telle sammen til * Telle sammen 123 * Molekylleken. |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 3. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| Selvfølelse  Med selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven er trygg på å snakke høyt i klassen. * Eleven tør å si fra til en voksen når noe ikke er bra. * Eleven tør å si "stopp" når noe er ubehagelig i lek. * Eleven er trygg i flere arenaer på skolen (i klasserommet, i skolegården, på felles arrangementer). | * Identitetssol * Positiv bekreftelse * Anda * Sola skinner på * Navn tre ganger * Mim en løgn |
| Empati  Med empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår at andre kan bli lei seg. * Eleven viser omsorg når noen har slått seg. | * Kron og mynt * Overhørte ord * Fakta og tolkning * Robot |
| Ansvar  Med ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan stå for det han/hun har gjort. * Eleven følger klassens og skolens regler. * Eleven kan holde orden på garderobeplassen og ta vare på personlige eiendeler. | * Bestemors nøkler * Supermusa |
| Samspill  Med samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn. * Eleven tar hensyn til andre i leken. * Eleven kan til en viss grad ordne opp i konflikter, og be om hjelp når han/hun ikke klarer det. | * Sverd og målskive * Bestemors nøkler * Flytte stoler * Hva er en god klassekamerat? * Supermusa * Telle sammen til * Telle sammen 123 * Molekylleken. |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 4. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| Selvfølelse  Med selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å være seg selv. * Eleven er trygg på at hun/han kan mange ting (skolekunnskap, egenskaper, fritidsaktiviteter). * Eleven er trygg på arenaer i skolehverdagen (i klasserommet, i skolegården, på felles arrangementer, på turer). | * Identitetssol * Positiv bekreftelse * Anda * Sola skinner på * Navn tre ganger * Mim en løgn |
| Empati  Med empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven kan sette seg inn i andres følelser. * Eleven kan vise omsorg. * Eleven kan være hjelpsom. | * Kron og mynt * Overhørte ord * Fakta og tolkning * Robot |
| Ansvar  Med ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan arbeide selvstendig. * Eleven følger klassens og skolens regler. | * Bestemors nøkler * Supermusa |
| Samspill  Med samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn. * Eleven kan lytte til andre uten å avbryte. * Eleven kan løse konflikter med ord. * Eleven kan samarbeide med andre. | * Sverd og målskive * Bestemors nøkler * Flytte stoler * Hva er en god klassekamerat? * Supermusa * Telle sammen til * Telle sammen 123 * Molekylleken. |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 5. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| Selvfølelse  Med selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å stå foran klassen. * Eleven er trygg nok til å si sin mening i klassen. | * Identitestssol * Positiv bekreftelse * Sola skinner på * Navn tre ganger * Navnet mitt + et adjektiv * Mim en løgn |
| Empati  Med empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår andres reaksjoner. * Eleven kan vise omsorg. * Eleven kan oppdage at noen er alene. | * Kron og mynt * Fakta og tolkning * Robot * Lytte på flere nivåer |
| Ansvar  Med ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan kontrollere egen oppførsel. * Eleven tar ansvar for fellesskapet. * Eleven følger klassens og skolens regler. | * Komme over elva med magiske sko * Bestemors nøkler * Supermusa * Gå over isen |
| Samspill  Med samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn. * Eleven kan lytte til andre uten å avbryte. * Eleven forstår, og følger uskrevne regler. | * Sverd og målskive * En fjær blir til ti høns * Bestemors nøkler * Supermusa * Gjennomgang av jeg-språk * På rekke * Telle sammen til * Telle sammen 123 * Ta stolen * Liker du naboen din? * Zip-Zap-Bop |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 6. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| Selvfølelse  Med selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å ta kontakt med alle voksne på skolen. * Eleven tør å ta standpunkt, stå for egne meninger. * Eleven har et realistisk selvbilde. | * Identitestssol * Positiv bekreftelse * Sola skinner på * Navn tre ganger * Navnet mitt + et adjektiv * Mim en løgn |
| Empati  Med empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår andres reaksjoner. * Eleven kan sette egne behov til side i forhold til andres behov. | * Kron og mynt * Fakta og tolkning * Robot * Lytte på flere nivåer |
| Ansvar  Med ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan ta ansvar for andres ve og vel. * Eleven følger klassens og skolens regler. | * Komme over elva med magiske sko * Bestemors nøkler * Supermusa * Gå over isen |
| Samspill  Med samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn. * Eleven kan ta hensyn. * Eleven kan samarbeide med alle. * Eleven kan se seg selv i en konflikt. * Eleven forstår, og følger uskrevne regler. | * Sverd og målskive * En fjær blir til ti høns * Bestemors nøkler * Supermusa * Gjennomgang av jeg-språk * På rekke * Telle sammen til * Telle sammen 123 * Ta stolen * Liker du naboen din? * Zip-Zap-Bop |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 7. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| Selvfølelse  Med selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å ta kontakt utover skolen, f.eks med offentlige kontorer i forbindelse med prosjekter osv. * Eleven kan ta egne valg. * Eleven kan stå for egne meninger, og samtidig respektere at andre mener noe annet. | * Identitestssol * Positiv bekreftelse * Sola skinner på * Navn tre ganger * Navnet mitt + et adjektiv * Mim en løgn |
| Empati  Med empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår andres reaksjoner. * Eleven kan sette egne behov til side i forhold til andres behov | * Kron og mynt * Fakta og tolkning * Robot * Lytte på flere nivåer |
| Ansvar  Med ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan ta ansvar for andres ve og vel. * Eleven kan ta ansvar for å få til et godt arbeidsmiljø. * Eleven følger klassens og skolens regler. | * Komme over elva med magiske sko * Bestemors nøkler * Supermusa * Gå over isen |
| Samspill  Med samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn. * Eleven kan ta hensyn. * Eleven kan samarbeide med alle. * Eleven kan rette seg etter det flertallet har bestemt. * Eleven kan se seg selv i en konflikt. * Eleven forstår, og følger uskrevne regler. | * Sverd og målskive * En fjær blir til ti høns * Bestemors nøkler * Supermusa * Gjennomgang av jeg-språk * På rekke * Telle sammen til * Telle sammen 123 * Ta stolen * Liker du naboen din? * Zip-Zap-Bop |