PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 1. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| SelvfølelseMed selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å snakke høyt i klassen.
* Eleven tør å være seg selv sammen med venner.
* Eleven tør å si fra til læreren sin når noe ikke er bra.
 | * Identitetssol
* Positiv bekreftelse
* Anda
* Sola skinner på
* Navn tre ganger
* Mim en løgn
 |
| EmpatiMed empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår at egne handlinger kan gå ut over andre.
* Eleven forstår at det er forskjell på uhell og uvilje.
 | * Kron og mynt
* Overhørte ord
* Fakta og tolkning
* Robot
 |
| AnsvarMed ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan vente på tur.
* Eleven kan følge kollektive beskjeder.
* Eleven kan følge klassens regler.
 | * Bestemors nøkler
* Supermusa
 |
| SamspillMed samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn.
* Eleven kan gi og ta i lek.
* Eleven forstår regler i lek.
* Eleven kan ordne opp i uenigheter ved hjelp av voksne.
 | * Sverd og målskive
* Bestemors nøkler
* Flytte stoler
* Hva er en god klassekamerat?
* Supermusa
* Telle sammen til
* Telle sammen 123
* Molekylleken.
 |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 2. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| SelvfølelseMed selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven er trygg på å snakke høyt i klassen.
* Eleven tør å være seg selv i klassen.
* Eleven tør å si fra til en voksen når noe ikke er bra.
* Eleven tør å si "stopp" når noe er ubehagelig i lek.
 | * Identitetssol
* Positiv bekreftelse
* Anda
* Sola skinner på
* Navn tre ganger
* Mim en løgn
 |
| EmpatiMed empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår at andre kan bli lei seg.
* Eleven viser omsorg når noen har slått seg.
 | * Kron og mynt
* Overhørte ord
* Fakta og tolkning
* Robot
 |
| AnsvarMed ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan slutte når noen sier "stopp"
* Eleven kan følge beskjeder fra voksne.
* Eleven følger klassens og skolens regler.
 | * Bestemors nøkler
* Supermusa
 |
| SamspillMed samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn.
* Eleven kan innrette seg etter regler i spill og lek.
* Eleven kan vente på tur.
* Eleven takler å tape.
* Eleven tar med skolevenner i leken.
 | * Sverd og målskive
* Bestemors nøkler
* Flytte stoler
* Hva er en god klassekamerat?
* Supermusa
* Telle sammen til
* Telle sammen 123
* Molekylleken.
 |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 3. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse  |
| SelvfølelseMed selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven er trygg på å snakke høyt i klassen.
* Eleven tør å si fra til en voksen når noe ikke er bra.
* Eleven tør å si "stopp" når noe er ubehagelig i lek.
* Eleven er trygg i flere arenaer på skolen (i klasserommet, i skolegården, på felles arrangementer).
 | * Identitetssol
* Positiv bekreftelse
* Anda
* Sola skinner på
* Navn tre ganger
* Mim en løgn
 |
| EmpatiMed empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår at andre kan bli lei seg.
* Eleven viser omsorg når noen har slått seg.
 | * Kron og mynt
* Overhørte ord
* Fakta og tolkning
* Robot
 |
| AnsvarMed ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan stå for det han/hun har gjort.
* Eleven følger klassens og skolens regler.
* Eleven kan holde orden på garderobeplassen og ta vare på personlige eiendeler.
 | * Bestemors nøkler
* Supermusa
 |
| SamspillMed samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn.
* Eleven tar hensyn til andre i leken.
* Eleven kan til en viss grad ordne opp i konflikter, og be om hjelp når han/hun ikke klarer det.
 | * Sverd og målskive
* Bestemors nøkler
* Flytte stoler
* Hva er en god klassekamerat?
* Supermusa
* Telle sammen til
* Telle sammen 123
* Molekylleken.
 |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 4. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| SelvfølelseMed selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å være seg selv.
* Eleven er trygg på at hun/han kan mange ting (skolekunnskap, egenskaper, fritidsaktiviteter).
* Eleven er trygg på arenaer i skolehverdagen (i klasserommet, i skolegården, på felles arrangementer, på turer).
 | * Identitetssol
* Positiv bekreftelse
* Anda
* Sola skinner på
* Navn tre ganger
* Mim en løgn
 |
| EmpatiMed empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven kan sette seg inn i andres følelser.
* Eleven kan vise omsorg.
* Eleven kan være hjelpsom.
 | * Kron og mynt
* Overhørte ord
* Fakta og tolkning
* Robot
 |
| AnsvarMed ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan arbeide selvstendig.
* Eleven følger klassens og skolens regler.
 | * Bestemors nøkler
* Supermusa
 |
| SamspillMed samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn.
* Eleven kan lytte til andre uten å avbryte.
* Eleven kan løse konflikter med ord.
* Eleven kan samarbeide med andre.
 | * Sverd og målskive
* Bestemors nøkler
* Flytte stoler
* Hva er en god klassekamerat?
* Supermusa
* Telle sammen til
* Telle sammen 123
* Molekylleken.
 |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 5. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| SelvfølelseMed selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å stå foran klassen.
* Eleven er trygg nok til å si sin mening i klassen.
 | * Identitestssol
* Positiv bekreftelse
* Sola skinner på
* Navn tre ganger
* Navnet mitt + et adjektiv
* Mim en løgn
 |
| EmpatiMed empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår andres reaksjoner.
* Eleven kan vise omsorg.
* Eleven kan oppdage at noen er alene.
 | * Kron og mynt
* Fakta og tolkning
* Robot
* Lytte på flere nivåer
 |
| AnsvarMed ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan kontrollere egen oppførsel.
* Eleven tar ansvar for fellesskapet.
* Eleven følger klassens og skolens regler.
 | * Komme over elva med magiske sko
* Bestemors nøkler
* Supermusa
* Gå over isen
 |
| SamspillMed samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn.
* Eleven kan lytte til andre uten å avbryte.
* Eleven forstår, og følger uskrevne regler.
 | * Sverd og målskive
* En fjær blir til ti høns
* Bestemors nøkler
* Supermusa
* Gjennomgang av jeg-språk
* På rekke
* Telle sammen til
* Telle sammen 123
* Ta stolen
* Liker du naboen din?
* Zip-Zap-Bop
 |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 6. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse  |
| SelvfølelseMed selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å ta kontakt med alle voksne på skolen.
* Eleven tør å ta standpunkt, stå for egne meninger.
* Eleven har et realistisk selvbilde.
 | * Identitestssol
* Positiv bekreftelse
* Sola skinner på
* Navn tre ganger
* Navnet mitt + et adjektiv
* Mim en løgn
 |
| EmpatiMed empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår andres reaksjoner.
* Eleven kan sette egne behov til side i forhold til andres behov.
 | * Kron og mynt
* Fakta og tolkning
* Robot
* Lytte på flere nivåer
 |
| AnsvarMed ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan ta ansvar for andres ve og vel.
* Eleven følger klassens og skolens regler.
 | * Komme over elva med magiske sko
* Bestemors nøkler
* Supermusa
* Gå over isen
 |
| SamspillMed samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn.
* Eleven kan ta hensyn.
* Eleven kan samarbeide med alle.
* Eleven kan se seg selv i en konflikt.
* Eleven forstår, og følger uskrevne regler.
 | * Sverd og målskive
* En fjær blir til ti høns
* Bestemors nøkler
* Supermusa
* Gjennomgang av jeg-språk
* På rekke
* Telle sammen til
* Telle sammen 123
* Ta stolen
* Liker du naboen din?
* Zip-Zap-Bop
 |

PLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

ÅRSTRINN: Trinn 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hovedområder | Når eleven går på 7. trinn kan vi forvente at: | Leker og øvelser som fremmer sosial kompetanse |
| SelvfølelseMed selvfølelse tenker vi på evnen til selvhevdelse/ta plass, samt å vite hvem jeg er og tørre å si noe om det. | * Eleven tør å ta kontakt utover skolen, f.eks med offentlige kontorer i forbindelse med prosjekter osv.
* Eleven kan ta egne valg.
* Eleven kan stå for egne meninger, og samtidig respektere at andre mener noe annet.
 | * Identitestssol
* Positiv bekreftelse
* Sola skinner på
* Navn tre ganger
* Navnet mitt + et adjektiv
* Mim en løgn
 |
| EmpatiMed empati tenker vi på evnen til å se hvordan andre har det ut fra kroppsspråk eller hva de sier. Evnen til å handle ut fra hvordan andre har det enten de ser det eller vet det. Evnen til å kunne glede seg på andres vegne | * Eleven forstår andres reaksjoner.
* Eleven kan sette egne behov til side i forhold til andres behov
 | * Kron og mynt
* Fakta og tolkning
* Robot
* Lytte på flere nivåer
 |
| AnsvarMed ansvar tenker vi på evnen til å ta ansvar for fellesskapets beste. | * Eleven kan ta ansvar for andres ve og vel.
* Eleven kan ta ansvar for å få til et godt arbeidsmiljø.
* Eleven følger klassens og skolens regler.
 | * Komme over elva med magiske sko
* Bestemors nøkler
* Supermusa
* Gå over isen
 |
| SamspillMed samspill tenker vi på evnen til å være i dialog som både rommer seg selv (mitt behov og mine grenser) og andre (ditt behov og dine grenser). Evnen til å kunne samarbeide. | * Eleven er en skolevenn.
* Eleven kan ta hensyn.
* Eleven kan samarbeide med alle.
* Eleven kan rette seg etter det flertallet har bestemt.
* Eleven kan se seg selv i en konflikt.
* Eleven forstår, og følger uskrevne regler.
 | * Sverd og målskive
* En fjær blir til ti høns
* Bestemors nøkler
* Supermusa
* Gjennomgang av jeg-språk
* På rekke
* Telle sammen til
* Telle sammen 123
* Ta stolen
* Liker du naboen din?
* Zip-Zap-Bop
 |