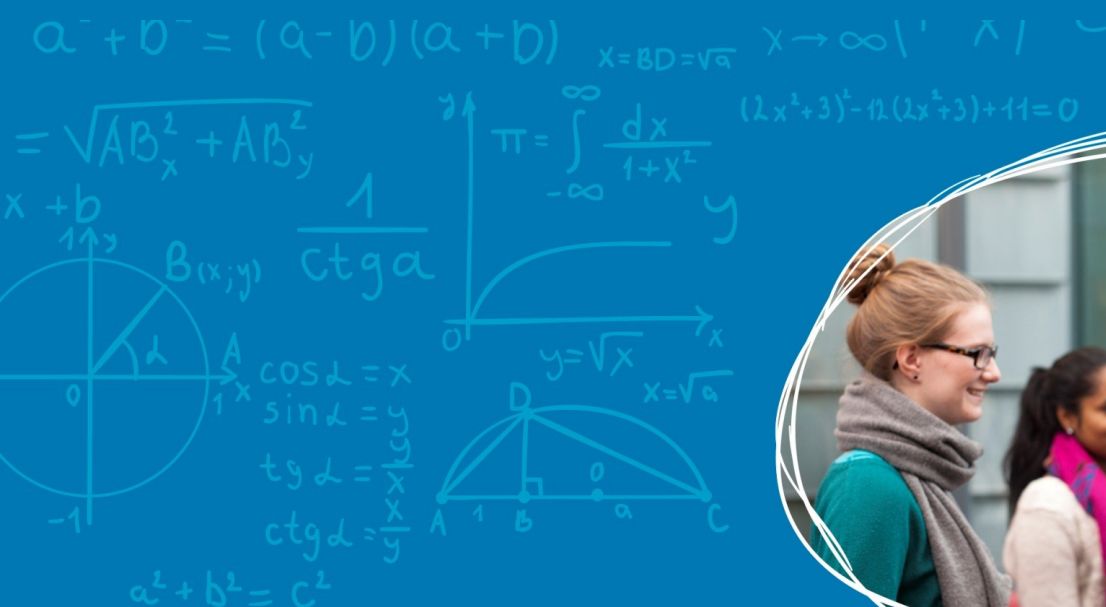




Strategisk Plan

2017

Bygdøy skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Bygdøy skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Her bygges fremtiden!"

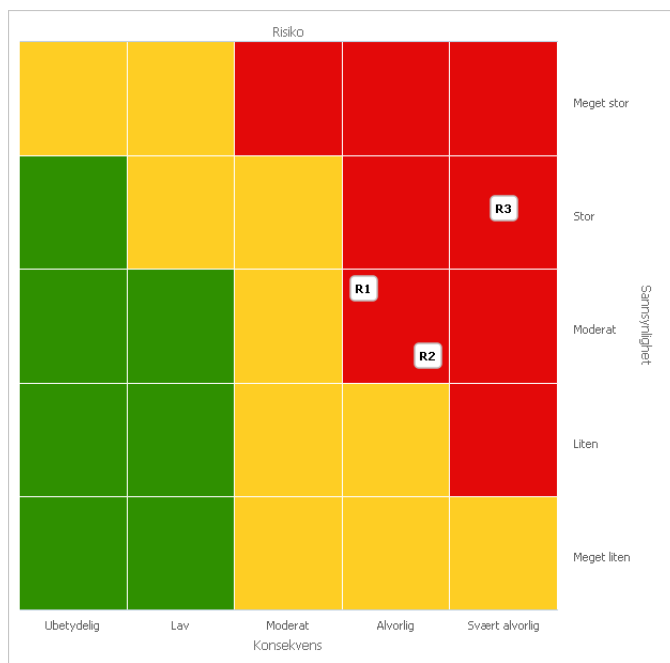
Bygdøy skole er en skole med lange tradisjoner. Skolen ble bygget i 1926. Høsten 2002 sto skolen ferdig oppgradert og med et nytt tilbygg. Skolen har en unik beliggenhet med sjøen, Kongeskogen, Bygdø Kongsgård og mange museer i umiddelbar nærhet. Skolen profilerer seg på aktiv bruk av nærmiljøet, og har et nært samarbeid med Folkemuseet.

Vi kjennetegnes ved at vi er strukturerte, kunnskapsorienterte, inkluderende, kreative, kulturbærende og engasjerte. Kjennetegnene forteller om vårt menneske- og læringssyn, og er utgangspunkt for vår pedagogiske plattform.

Vi legger vekt på felles standarder og lik praksis, Marte Meo - veiledning og oppfølging av lærere, relasjonsbygging lærer/elev, vurdering for læring med bruk av læringspartner, mappe, mål og kriterier, Tidlig Innsats Early Years på 1.-4. trinn, skriving i alle fag, systematisk kartlegging og oppfølging av enkeltelever med tanke på tilpasset opplæring og spesialundervisning, læringsstrategier, bruk av læringsstøttende materiell, bibliotek med foreldrestøtte og holdningssskapende arbeid gjennom Connect og "Det er mitt valg".



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1	TIEY sikrer ikke gode lese-, skrive og regneferdigheter for alle elever
R2	Grunnleggende ferdigheter vektlegges ikke like mye i alle fag
R3	Engelskundervisningen er for dårlig

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
TIEY sikrer ikke gode lese-, skrive og regneferdigheter for alle elever	-Lærerstasjon med veiledet lesing gjennomføres i alle klasser fra trinn 1-4 -Lærerne sikrer at det foregår læring på alle stasjoner	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3
Grunnleggende ferdigheter vektlegges ikke like mye i alle fag	-Faste skrivehandlinger legges inn i perodeplanen -Tekster og skriveoppgaver diskuteres jevnlig i personalet -"Nivådifferensiert" personalopplæring i skriving -Ny leseplan implementeres -Lesing på data	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Engelskundervisningen er for dårlig	-Rekruttere kompetanse ved nyansettelser -Benytte nivådelte bøker i engelsk -Felles kompetanseheving i personalet	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler

Hovedindikatorer

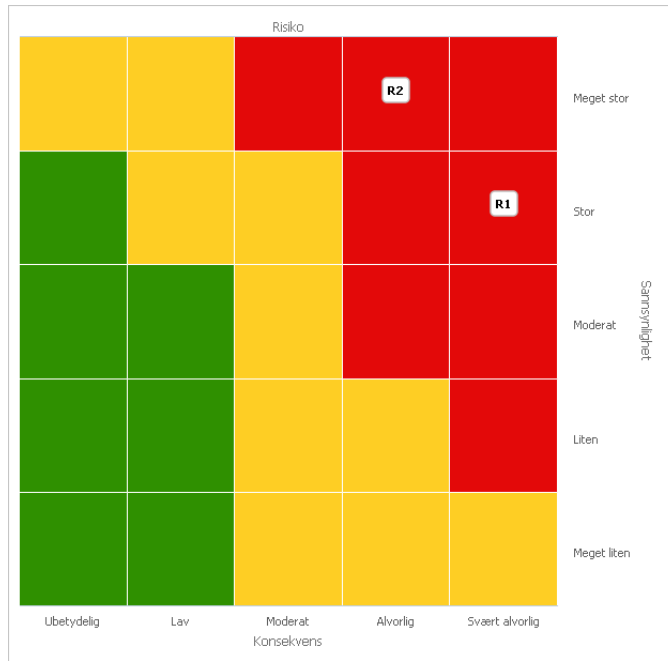
Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	7,0%	4,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	59,0%	62,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	8,0%	4,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	58,0%	62,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	4,0%

Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
---	-------	-------

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	10,0%	6,0%
Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	30,0%	40,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Umotiverte elever på grunn av for liten individuell tilpassing og variasjon i oppgaver

R2 De sterkeste elevene får ikke store nok utfordringer

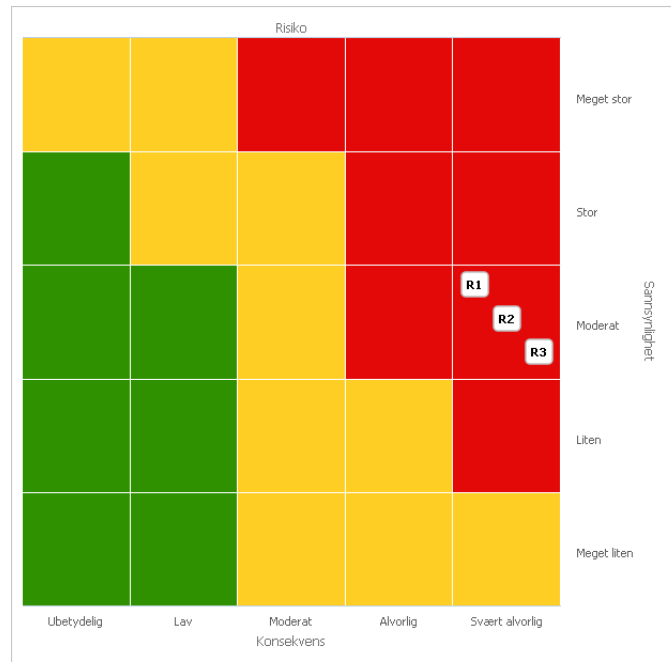
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Umotiverte elever på grunn av for liten individuell tilpassing og variasjon i oppgaver	-Lekser og skolearbeid skal variere i vanskegrad, utfordringer og metode. -Læringsfremmende tilbakemeldinger	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
De sterkeste elevene får ikke store nok utfordringer	-Benytte "Get smart"-opplegg på 5. - 7. trinn -Kurs for lærere (De evnerike elevene)	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	96,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	92,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1	Klasseledelsen er ikke god nok
R2	Lekene i friminutt er formålsløse og voldsomme
R3	Arbeid med læringsmiljø er ikke godt nok

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Klasseledelsen er ikke god nok	-Den gode timen og standarder generelt følges opp av ledelsen gjennom observasjon og bruk av Marte Meo og skolens standarder. -Faste vikarer kjenner skolens standarder	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Lekene i friminutt er formålsløse og voldsomme	-Elevundersøkelsen gjennomføres flere ganger på de trinnene det er nødvendig. Dette for å sjekke status etter gjennomførte tiltak. -Friminutt organiseres og lekegrupper opprettes -Lekelederopplegget evalueres og justeres	Trivsel (Elevundersøkelsen) Felles regler (Elevundersøkelsen)
Arbeid med læringsmiljø er ikke godt nok	-Samarbeid skole - hjem - foreldremøter der det er nødvendig -Kompetanseheving i personalet ved hjelp av LMT -Ny plan for psykososialt arbeid tas i bruk -Trivselsplanen benyttes på alle trinn -Eleverådets årshjul for psyk.sosialt arbeid lages, igangsettes og evalueres	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Trivsel (Elevundersøkelsen)	97,0%	97,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	87,0%	90,0%
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	89,0%	94,0%