



Strategisk Plan

2019

Bygdøy skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^4 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \cos \alpha = \frac{x}{r} & & & \\ & \quad \sin \alpha = \frac{y}{r} & & & \\ & \quad \operatorname{tg} \alpha = \frac{y}{x} & & & \\ & \quad \operatorname{ctg} \alpha = \frac{x}{y} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bygdøy skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Her bygges fremtiden!"

Bygdøy skole er en skole med lange tradisjoner. Skolen ble bygget i 1926. I 2002 sto skolen ferdig oppgradert og med et nytt tilbygg. Skolen har etter den tid fått flere og flere elever, og prosjekteringen av et nytt skolebygg står på trappene. Skolen har en unik beliggenhet med sjøen, Kongeskogen, Bygdø Kongsgård og mange museer i umiddelbar nærhet. Skolen bruker nærmiljøet aktivt, og har nært samarbeid med Folkemuseet.

Bygdøy skole kjennetegnes ved at vi er strukturerte, kunnskapsorienterte, inkluderende, kreative, kulturbærende og engasjerte. Kjennetegnene forteller om skolens menneske- og læringssyn, og er utgangspunkt for skolens pedagogiske plattform.

Skolen legger vekt på felles standarder og lik praksis, og arbeider for å skape et miljø som er trygt og godt for alle elever. Standarder og praksis på skolen innebærer vurdering for læring, bruk av læringspartner, veiledet lesing, grunnleggende ferdigheter i alle fag, systematisk kartlegging og oppfølging av enkeltelever med tanke på tilpasset opplæring og spesialundervisning.



Oppsummering Strategisk plan

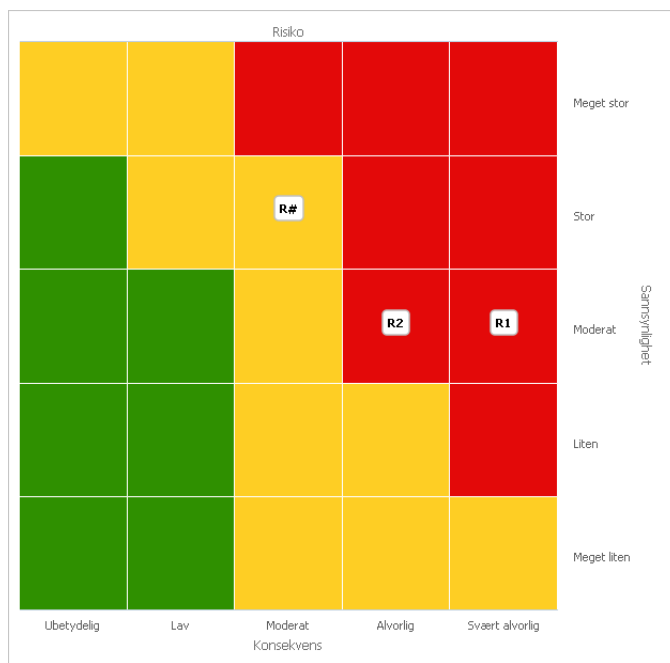
I årets strategiske plan har vi valgt å videreføre mange av de hovedsatsingene vi hadde på fjorårets plan. Arbeidet med å skape et trygt og godt skolemiljø for alle våre elever er vårt hovedfokus. Det vil vi gjøre ved å trygge lærerne som klasseledere, skape forutsigbarhet for elevene, og gjennom felles kompetanseheving i personalet. Hovedsatsingene vil være at Bygdøy skole skal bli en psykisk helsefremmende skole, og deltagelse i UDE sin skoletilpassede og langsiktige innsats; Begynneropplæring 1-4.

Gjennom arbeidet med å bli en psykisk helsefremmende skole er målet at lærerne, gjennom kompetanseheving fra psykolog i skolehelsetjenesten, skal bidra til utvikling av emosjonelle reguleringsferdigheter, og emosjonell kompetanse, hos elevene. Dette med et blikk på samspill og kommunikasjon. For å lykkes i arbeidet med å bli en mer psykisk helsefremmende skole er det avgjørende å tenke på skolen som helhet, på de voksne som jobber på skolen og på elevene. Det er de voksnes ansvar å sørge for at elevene opplever en trygg skolehverdag. Derfor er det også viktig, og nødvendig, og gjennomføre kompetansehevingstiltak rettet mot de voksne. Trygge lærer-elev relasjoner er avgjørende. Kompetansehevingen skjer på tre plan; ledelse, lærere og elever.

Opplæringen skal sikre gode lese-, skrive og regneferdigheter for alle elever, og de sterke elevene skal utfordres faglig. Vi har ikke gode nok, og stabile nok, resultater over tid. Systematikken i begynneropplæringen skal på agendaen da vi ser at resultatene på statlige kartlegginger viser at vi har for mange elever som ikke tilegner seg grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet. Skolen skal derfor delta i den skoletilpassede og langsiktige innsatsen: Begynneropplæring 1-4. Innsatsen skal bidra til økt kunnskap om, og forståelse for, hvordan sikre en god lese-, skrive- og regneutvikling i begynneropplæringen. Dette som et ledd i arbeidet med å nå byrådets langsiktige resultatmål.

Strategisk plan er utarbeidet lokalt, i personalet, med innspill fra FAU og skolens driftsstyre. Elevene er hørt gjennom elevundersøkelsen, elevrådet og skolemiljøutvalget. Strategisk plan legger grunnlaget for bruk av pedagogisk utviklingstid. Den er vårt viktigste styringsdokument. Strategisk plan skal evalueres og oppdateres jevnlig.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

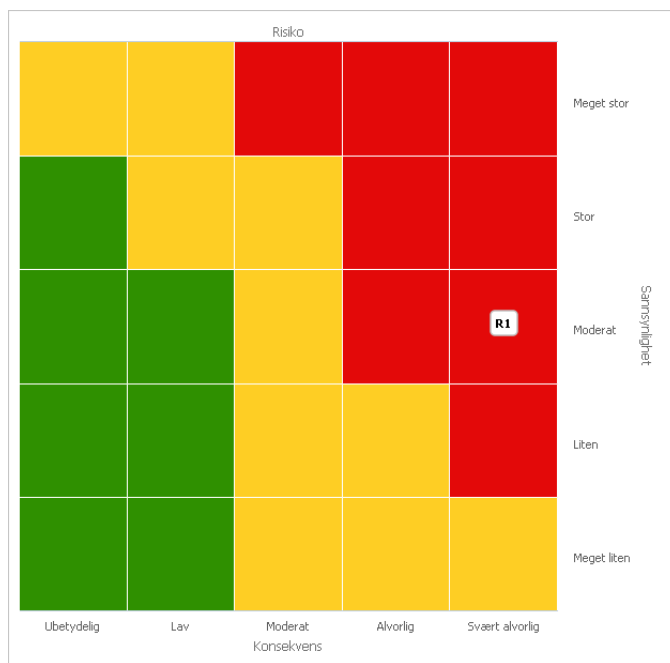


R1	Begynneropplæringen sikrer ikke gode lese-, skrive og regneferdigheter for alle elever.
R2	Grunnleggende ferdigheter vektlegges ikke like mye i alle fag.
R#	For dårlig tilgang til PC/lpad.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Begynneropplæringen sikrer ikke gode lese-, skrive og regneferdigheter for alle elever.	-Veiledet lesing gjennomføres i alle klasser fra 1. - 4. trinn. -Progresjonen i Topstad-heftene, og kartleggingen som hører til, følges systematisk. -Deltagelse i skoletilpasset og langsiktig innsats; Begynneropplæring 1.-4.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Grunnleggende ferdigheter vektlegges ikke like mye i alle fag.	-Tekster og skriveoppgaver diskuteres jevnlig i fellestid. -Nivådifferensiert personalopplæring i skriving. -Leseplan følges og evalueres. -Skrivehandling som er lagt inn i periodeplanene gjennomføres. -Systematisk arbeid med tekster, og leseforståelse, i alle fag.	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3
For dårlig tilgang til PC/lpad.	-Skolens ledelse vurderer å gå inn i kommunens låneavtale for så å kunne gå til innkjøp av flere Pcer og lpads.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

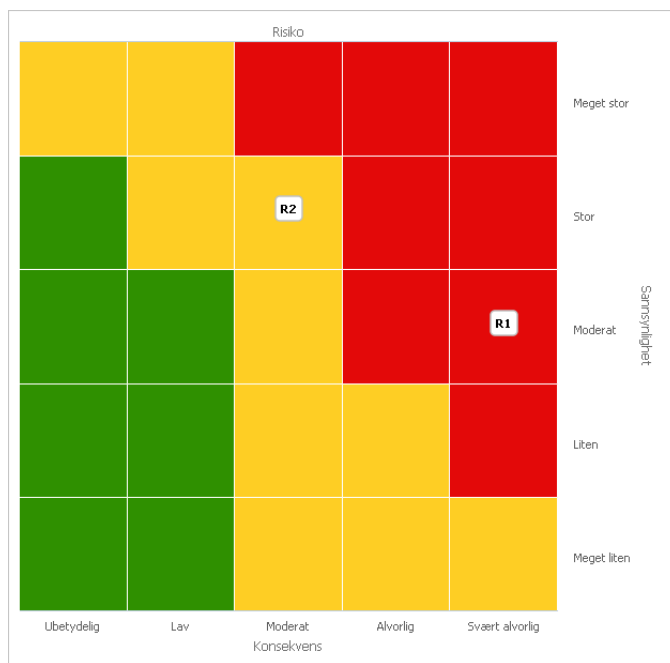


R1 Leseopplæringen er for dårlig.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Leseopplæringen er for dårlig.	-Benytte nivådelte bøker på alle trinn. -Innkjøp av flere nivådelte bøker på de høyeste trinnene. -Lærerne bruker lokalt bibliotek og Deichmann aktivt. Bokpakker bestilles. -Deltagelse i skoletilpasset og langsiktig innsats; Begynneropplæring. -Lesing i alle fag vektlegges. -Skolens leseplan benyttes på alle trinn.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



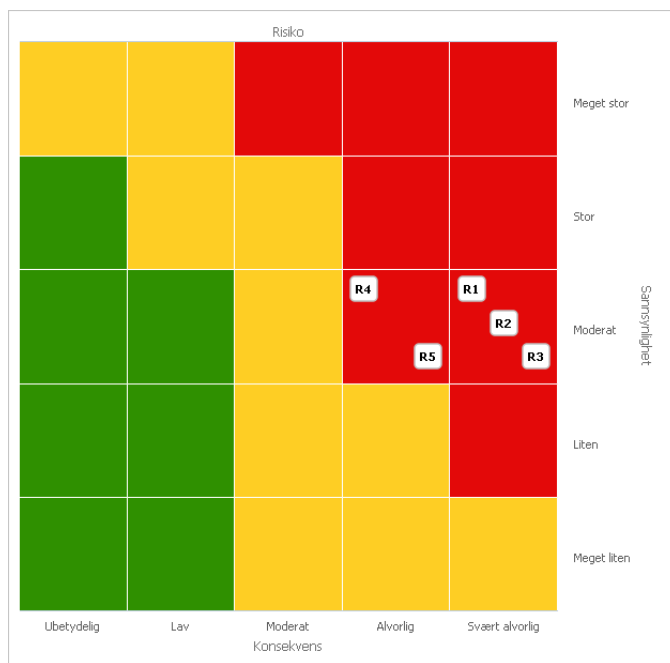
R1 Umotiverte elever på grunn av for liten individuell tilpassing og variasjon i oppgaver.

R2 Det er for lite tverrfaglig arbeid/prosjekter.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Umotiverte elever på grunn av for liten individuell tilpassing og variasjon i oppgaver.	-Lekser og skolearbeid skal variere i vanskegrad, utfordringer og metode. "Rike oppgaver" benyttes. -Elevene mottar personlige og læringsfremmende tilbakemeldinger på det de gjør, og veiledes videre i arbeidet.	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)
Det er for lite tverrfaglig arbeid/prosjekter.	-Tverrfaglige emner er på agendaen på trinnmøter. -Tid til å planlegge tverrfaglige prosjekter.	Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1	Klasseledelsen er ikke god nok.
R2	For mange elever opplever å ikke ha noen å være sammen med i friminuttene.
R3	Arbeid med læringsmiljø er ikke godt nok.
R4	Utskifting i personalet. Kompetanse videreføres ikke.
R5	For lite, og uklar, kommunikasjon/informasjon på alle plan.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Klasseledelsen er ikke god nok.	-Skolens ansatte følger skolens standarder. -Faste vikarer kjenner skolens standarder. -Nye lærere følges opp med systematisk veiledning.	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)
For mange elever opplever å ikke ha noen å være sammen med i friminuttene.	-Deler av elevundersøkelsen gjennomføres om igjen på de trinnene det er nødvendig. Dette for å sjekke status etter gjennomførte tiltak. -Friminutt organiseres og lekegrupper opprettes. -Lekeledere på 4. trinn. -Bruk av gullboks og tipsplakater i alle klasser.	Trivsel (Elevundersøkelsen)
Arbeid med læringsmiljø er ikke godt nok.	-Veiledning, og kurs, ved psykolog i skolehelsetjenesten. -Plan for psykososialt arbeid brukes. -Trivselsplanen følges på alle trinn. -Elevrådets årshjul for psyk.sosialt arbeid lages, igangsettes og evalueres. -Sosiale mål presenteres i MMS.	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Utskifting i personalet. Kompetanse videreføres ikke.	-Sikre gode rutiner for overføring av informasjon, systematikk og rutiner.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)
For lite, og uklar, kommunikasjon/informasjon på alle plan.	-Kommunikasjonsprosjekt med oppstart i januar 2019.	Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)